

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» 6 класс (девочки) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом МОН РФ от 17.12.2010 г. №1897
- Примерной программы по учебным предметам. Технология. 5 – 8 классы. – М.: Вентана - Граф, 2016. (Стандарты второго поколения)
- Учебного плана и планируемых результатов основного общего образования, и программы «Технология» В.Д.Симоненко, М.: Вентана - Граф, 2016.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Технология» выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшей особенностью этих уроков состоит в том, что они строятся на предметно-практической деятельности, которая служит необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития и абстрактного мышления. Главной целью образовательной области «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном обществе; развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой и инициативной личности.

Цели и задачи программы:

- Освоение технологических знаний, основ культуры по созданию лично или общественно значимых изделий.
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведение домашнего хозяйства, безопасными приемами труда.
- развитие познавательных интересов, технического мышления; сенсорных и моторных навыков, умений учебного труда; волевой и эмоциональной сферы.

Воспитание патриотизма, мотивов, учения и труда, гуманности и коллективизма, дисциплинированности, эстетических взглядов, творческого начала личности, трудолюбия, предприимчивости.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа по технологии для 6 класса рассчитана на 68 часов в год, продолжительность обучения в 6 классе составляет 34 учебные недели (2 ч в неделю).

Промежуточная аттестация по технологии обучающихся 6 класса осуществляется в соответствии с нормативными документами школы.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

1 - Технология. Индустриальные технологии. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /А. Т. Тищенко. Н.В. Синеца.-М.:Вентана- Граф, 2020г.

Пособия для учителей:

Технология «Технологии ведения дома» 6 класс Методическое пособие; под ред. Н. В. Синеца; В.Д. Симоненко. -М.: Вентана - Граф,2015

2.Обслуживающий труд 5-9 класс О.А. Кожина «Культура дома, технология обработки ткани и пищевых продуктов» (для девочек).

Дополнительная литература:

1.Швейное дело 5-6 классы \Г.Н. Мерсиянова (и др) .-М.: Просвещение 1989

2..Технология: программы начального и основного общего образования/ М.В. Хохлова и др.-М.: Вентана -Граф, 2010

3.Лоскутное шитье: техника; приемы; изделия. Л.В. Банакина М.:АСТ- Пресс Книга,2011

4.Кухня: планировка и оформление.- М.: Ниола- Пресс, 2009

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Технологии домашнего хозяйства 6 часов

Кулинария 16часов

Создание изделий из текстильных материалов 30 часов

Художественные ремесла 16 часов

Планируемые образовательные результаты по усвоению универсальных учебных действий по технологии

Общетехнологические и трудовые умения и способы деятельности

Должны знать:

- О влиянии на качество пищевых продуктов отходов промышленного производства, ядохимикатов, пестицидов и т. д.

- О применении системы автоматического проектирования при конструировании и моделировании одежды;
- Правила оказания первой помощи при ожогах, поражении током, пищевых отравлениях;
- Требования к качеству готовых блюд, правила подачи готовых блюд к столу;
- Назначение и правила первичной обработки фруктов и ягод, технологию приготовления пюре и желе.
- Основные свойства синтетических , характеристику переплетений, зависимость свойства тканей от вида переплетения;
- виды легкого женского платья, эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к нему, правила измерения фигуры человека, условные обозначения мерок для построения чертежа основы плечевого изделия, особенности моделирования
- назначение, конструкцию, технологию выполнения и условные графические обозначения швов: стачных (запошивочного, двойного, накладного с закрытыми срезами) и краевых
- экономную раскладку выкройки из ткани с направленным рисунком, технологическую последовательность раскроя ткани, правила подготовки и проведения первой примерки, выявление и исправление дефектов изделия;
- единство стиля костюма, прически. Косметики и интерьера, правила пользования средствами косметики и снятия масок, выполнение макияжа.

Должны уметь:

- Оказывать первичную помощь при ожогах, поражении электрическим током, отравлении;
- Проводить первичную обработку фруктов и ягод, приготавливать фруктовые пюре, желе и муссы.
- Соблюдать правила гигиены и правила безопасной работы в мастерских;
- Закреплять строчку обратным ходом швейной машины, обметывать срезы деталей и обрабатывать петли зигзагообразной строчкой;
- Работать с журналами мод, читать и строить чертеж, снимать и записывать мерки, моделировать фасоны платья;
- Выполнять машинные швы: стачные (запошивочный, двойной, накладной с закрытым срезом) и краевые (окантовочные с открытыми и закрытыми срезами). Выполнять раскрой ткани с направленным рисунком, с симметричными и ассиметричными полосами, заготавливать косые обтачки, обрабатывать низ изделия, выполнять штопку швейных изделий.

Планируемые образовательные результаты по усвоению универсальных учебных действий по технологии

Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
<i>У обучающегося будут сформированы:</i> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям технологии, к школе;	<i>Обучающийся научится:</i> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном	<i>Обучающийся научится:</i> – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию;	<i>Обучающийся научится:</i> – осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

<ul style="list-style-type: none"> – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимание причин успехов в учебе; – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интереса к познанию технологии; – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; – представления о своей гражданской идентичности . – ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – представления о красоте родного края на основе декоративно-прикладного искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> материале; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия. - ведущим способом решения задач является формирование способности к проектированию. 	<ul style="list-style-type: none"> – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить монологическое высказывание; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); – контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»; – адекватно использовать – осуществлять действие взаимоконтроля. 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации с помощью технологии; – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить сообщения в устной и письменной форме; – находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – проводить сравнение, серию и классификацию изученных объектов самостоятельно выделенным основными признаками (критериям) при указании и без указания количества групп; – понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); – обобщать (самостоятельно выделять и формулировать признаки) или класс объектов; – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; – записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов – создавать и преобразовывать модели
--	---	--	--

			схемы по заданиям учителя; –находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи; – осуществлять сравнение, сериаци классификацию изученных объект самостоятельно выделенным основ (критериям);
--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по технологии

1. Интернет-ресурсы: 1.Интернет-ресурсы.

- 1.Информационный проект кафедры технологии лица №8 «Олимпия» г. Волгоград- Режим доступа:http:\\master -class.narod.ru
- 2.Сайт о стиле и моде.- Режим доступа :www.sarofan.ru.
- 3.Сайт с технологическими описаниями изготовления праздничных поделок.-Режим доступа [www. Sneg.by.ru](http://www.Sneg.by.ru).
- 4.Академия школы дизайна.-Режим доступа [www. designacademy. Ru](http://www.designacademy.Ru)
- 5.Детский театр моды «Меланж».-Режим доступа [www. meiange.by.ru](http://www.meiange.by.ru)

2.Наглядные пособия

- 1.Схемы
- 2.Плакаты

3.Учебно-практическое оборудование

1. Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска
- 3 Проектор
- 4 Экран